



KLAIPĖDOS PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

Biudžetinė įstaiga, Debreceno g. 41, 94164 Klaipėda, tel. (8 46) 342253, el. p. klaipedosppt@gmail.com
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registras, kodas 195176088

Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio
direktoriui

KLAIPĖDOS MARIJOS MONTESSORI MOKYKLOS-DARŽELIO PAKARTOTINIO PSICHOLOGINIO KLIMATO TYRIMO ATASKAITA

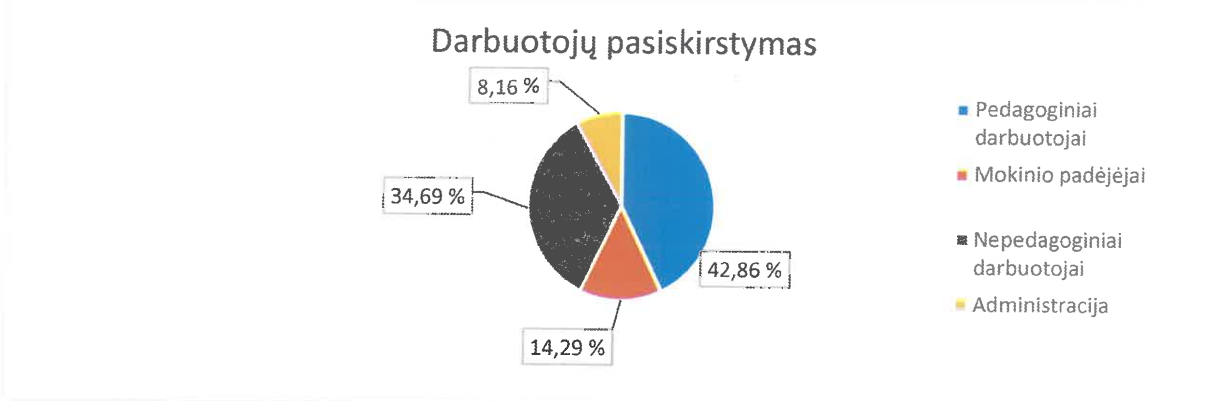
2024-11-21

Klaipėda

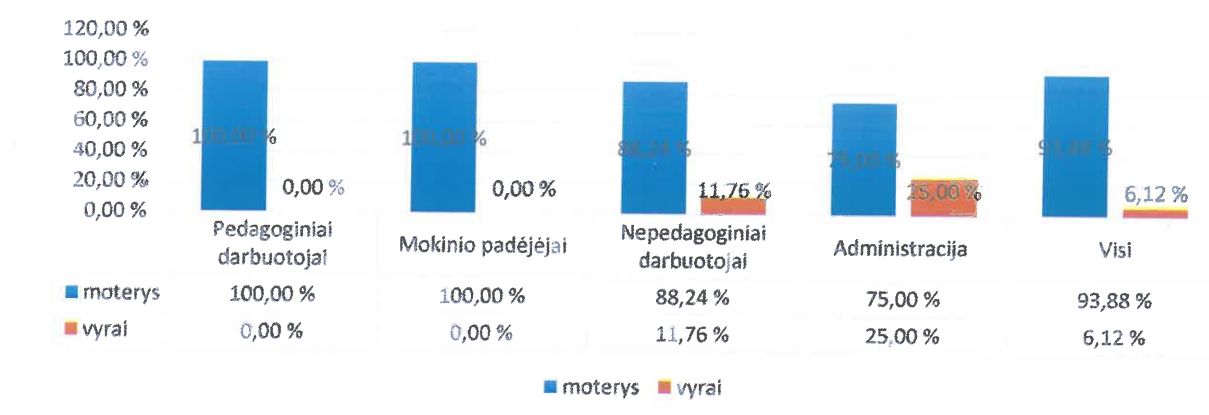
Pakartotinis psichologinio klimato tyrimas Klaipėdos Marijos Montessori mokykloje-darželyje buvo atliktas 2024 m. lapkričio mėnesį.

Tyrimo dalyviai

Tyrimė dalyvavo 49 įstaigos darbuotojai. 1 paveiksle atsispindi tiriamųjų pasiskirstymas pagal profesines grupes.



1 pav. Tiriamųjų pasiskirstymas pagal profesines grupes



2 pav. Tiriamųjų pasiskirstymas pagal lytį

Kaip matome 1 paveiksle, 42,86 proc. apklaustųjų sudarė pedagoginiai darbuotojai, 34,69 proc. – nepedagoginiai darbuotojai, 8,16 proc. – administracijos darbuotojai ir 14,29 proc. – mokinio padėjėjai. Kaip matome 2 paveiksle tiriamųjų tarpe buvo 93,88 procentų moterų ir 6,12 procentų vyrų.

Tyrimo metodas

Bendras psichologinis klimatas įvertintas psichologinio klimato įvertinimo anketa, kurią sudarė 35 teiginiai. Apklausos dalyviams reikėjo pažymėti savo sutikimo su kiekvienu teiginiu laipsnį, naudojant 5 balų skalę: 5 balai reiškė „visiškai sutinku“, 1 balas reiškė „visiškai nesutinku“. Be 35 teiginių dalyviams pateikti 3 atviri klausimai: apklaustieji turėjo galimybę laisva forma išreikšti mintis apie tai, kas įstaigoje patinka, kas nepatinka bei išsakyti savo pastebėjimus ir pasiūlymus. Tyrimas atliktas internetinės apklausos būdu: pasiūsta nuoroda, kurioje buvo patalpinta bendro psichologinio klimato anketa. Darbuotojai, prisijungę prie šios nuorodos, galėjo užpildyti klausimyną.

Klausimyno teiginiai suskirstyti į 7 skales, atspindinčias atskirus psichologinio klimato aspektus:

1. Subjektyvus kolektyvo vertinimas
2. Subjektyvus požiūris į vadovą
3. Subjektyvus požiūris į darbo sąlygas
4. Subjektyvus požiūris į darbo įvertinimą
5. Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais
6. Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytiniais
7. Subjektyvus savo savijautos įvertinimas

Rezultatai

Bendras psichologinio klimato įvertinimas

Bendras psichologinio klimato įvertinimo rodiklis yra 4,17 balo. Aukščiausias galimas įvertinimas šiame tyrime yra 5 balai. Bendro psichologinio klimato įvertinimo rezultatai atsispindi 1 lentelėje.

Analizuojant bendro psichologinio klimato rezultatus (1 lentelė), matome, kad aukščiausias psichologinio klimato rodiklis gautas administracijos darbuotojų grupėje (4,31 balo), o subjektyviai žemiausias – mokinio padėjėjų grupėje (4,02 balo).

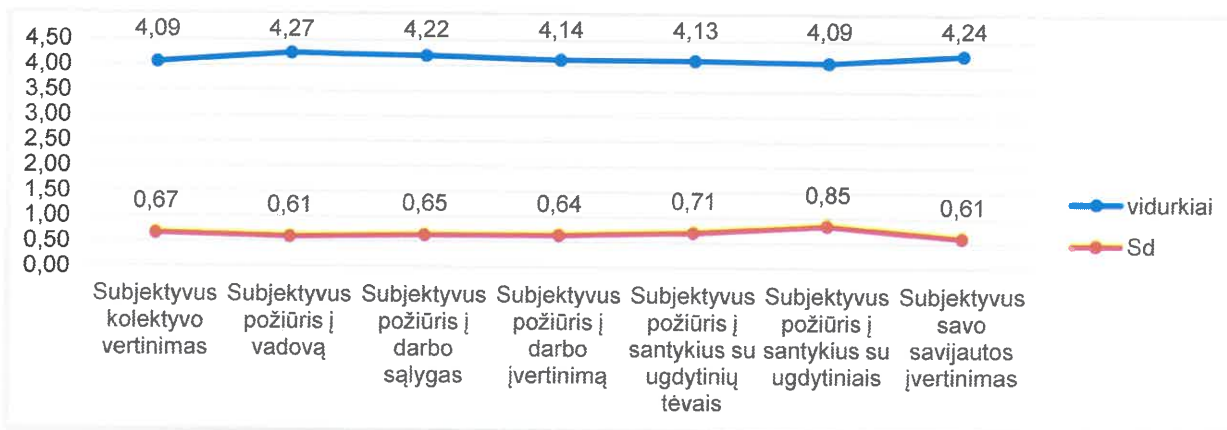
Mokinio padėjėjų bendro psichologinio klimato įvertinimo rodiklis (4,02 balo) bei pedagoginių darbuotojų psichologinio klimato įvertinimo rodiklis (4,14 balo) yra žemesni nei visų tiriamųjų bendras psichologinio klimato rodiklis (4,17 balo). Administracijos psichologinio klimato rodiklis (4,31 balo) aukštesnis nei nepedagoginių darbuotojų rodiklis (4,24 balo). Visi rodikliai siekia daugiau nei 4 balus, tai rodo, jog Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio darbuotojai psichologinį klimatą savo įstaigoje vertina teigiamai.

1 lentelė. Bendro psichologinio klimato įvertinimo rodikliai

Tiriamųjų grupė	Psichologinio klimato vertinimo rodiklis
Pedagoginiai darbuotojai	4,14
Mokinio padėjėjai	4,02
Nepedagoginiai darbuotojai	4,24
Administracija	4,31
Visi tiriamieji	4,17

Atskirų psichologinio klimato skalių vertinimas

Kaip jau buvo minėta, psichologinio klimato klausimyno teiginiai buvo suskirstyti į 7 skales, atspindinčias atskirus psichologinio klimato aspektus. Žemiau pateiktame paveiksle atsispindi šių skalių vertinimo vidurkiai.



3 pav. 7 psichologinio klimato skalių vertinimo visų tiriamųjų vidurkiai

Kaip matyti iš pateikto grafiko 3 paveiksle, aukščiausi rodikliai gauti skalėse „Subjektyvus požiūris į vadovą“ – 4,27 balo, „Subjektyvus savo savijautos įvertinimas“ – 4,24 balo bei „Subjektyvus požiūris į darbo sąlygas“ – 4,22 balo. Galima teigti, jog respondentų požiūris į santykius su vadovu, požiūris į darbo sąlygas bei subjektyvus savijautos vertinimas darbe yra pozityvus. Kiek žemesnis rodikliai gauti skalėse ir „Subjektyvus požiūris į darbo įvertinimą“ – 4,14 balo, „Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais“ – 4,13 balo.

Santykinai žemiausias rodiklis yra skalėse „Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytiniais“ – 4,09 balo bei „Subjektyvus kolektyvo vertinimas“ – 4,09 balo.

Visi vertinimai pakankamai tolygūs, skirtumai tarp rodiklių nedideli. Visi aptarti rodikliai siekia daugiau nei 4 balus, tad vertinami yra teigiamai.

Toliau paanalizuosime ir palyginsime kiekvienos iš 7 psichologinio klimato skalių vertinimus skirtingose grupėse (pedagoginių, mokinio padėjėjų, nepedagoginių ir administracijos darbuotojų).

1. Subjektyvus kolektyvo vertinimas.

Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio darbuotojams buvo pateikti teiginiai, apibūdinantys kolektyvą ir jame vykstančius procesus. Šioje skalėje pateikti teiginiai: „mūsų įstaigoje geri specialistai“; „kolegos man padeda, kai prireikia dalykinės pagalbos“; „kolektyve iškilus problemoms stengiamasi jas spręsti, o ne surasti, kas kaltas“; „informacija yra skelbiama oficialiai“; „įstaigoje skatinamas nuoširdus ir atviras bendravimas“; „mūsų kolektyvas yra vieningas ir bendradarbiaujantis“. 2 lentelėje pateikti subjektyvaus kolektyvo vertinimo rodikliai.

2 lentelė. Subjektyvaus kolektyvo vertinimo rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvaus kolektyvo vertinimo rodikliai
Pedagoginiai darbuotojai	4,12
Mokinio padėjėjai	3,83
Nepedagoginiai darbuotojai	4,09
Administracija	4,38
Visi tiriamieji	4,09

Iš 2 lentelės duomenų matome, kad bendras subjektyvus kolektyvo vertinimas yra 4,09 balo. Aukščiausiais balais kolektyvą vertina administracijos darbuotojai (4,38 balo), sąlyginai žemesni rodikliai gauti pedagoginių darbuotojų (4,12 balo) ir nepedagoginių darbuotojų (4,09 balo), žemiausi – mokinio padėjėjų (3,83 balo) grupėse. Subjektyvaus kolektyvo vertinimo rodikliai pakankamai tolygūs, dauguma siekia daugiau nei 4,09 balo, išskyrus mokinio padėjėjų grupėje. Taigi, beveik visi darbuotojai kolektyvą vertina pakankamai teigiamai.

Visų darbuotojų nuomone (4,59 balo) kolegos vertinami kaip geri specialistai, išmanantys ir mėgstantys savo darbą. Manoma, kad įstaigoje dirba kolegos, kurie yra paslaugūs ir linkę, esant poreikiui, padėti (4,33 balo). Manoma, kad įstaigoje skatinamas atviras ir nuoširdus bendravimas (4,20 balo). 4,06 balu vertinamas kolektyvo vieningumas bei bendradarbiavimas. Pastebima, jog 3,71 balo vertinama informacijos sklaida, kuri labiau laikoma oficiali ir kaip naujienos iš pirminių šaltinių o ne per asmeninį bendravimą ir gandas.

Žemiausiais balais visi darbuotojai vertina teiginį, kad, iškilus problemoms, įstaigoje stengiamasi spręsti problemas, o ne surasti kaltus (3,63 balo) t. y. dažniau pirma ieškoma problemos sprendimo būdų, o ne iš karto ieškoma atsakingų asmenų. Lyginant šio teiginio rodiklius, administracijos, pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų grupėse, mokinio padėjėjų stebimi skirtumai: pedagoginių darbuotojų (3,76 balai) vertinimai yra aukštesni nei administracijos (3,75 balo) ir nepedagoginių darbuotojų (3,65 balo), tuo tarpu mokinio padėjėjų grupėje vertinimas yra žemiausias (3,14 balo). Tad, mokinio padėjėjų grupėje labiau vyrauja nuomonė, jog susitelkiama į kaltųjų paieškas, o ne į problemų sprendimus. Vadinas, viena iš galimybių gerinti psichologinį klimatą įstaigoje galėtų būti orientacijos į problemų sprendimą stiprinimas: iškilus problemoms, pirmiau svarbu jas spręsti, o ne ieškoti kaltų.

Iš visų subjektyvaus kolektyvo vertinimo teiginių žemiausi vertinimai pastebimi mokinio padėjėjų grupėje, tuo tarpu administracijos darbuotojai kolektyvą vertina pozityviausiai. Galima teigti, jog mokinio padėjėjai kolektyve jaučiasi mažiau komfortabiliai nei visi kiti įstaigos darbuotojai.

2. Subjektyvus požiūris į vadovą.

Šios skalės teiginiai skirti sužinoti, kaip darbuotojai vertina vadovą. Šioje skalėje prašoma nurodyti, kaip darbuotojai vertina santykius tarp jų ir vadovo; kiek jų nuomone vadovas pastebi jų privalumus, o ne trūkumus; kiek vadovas gina kolektyvo interesus; kiek patiriama streso dėl santykių su vadovu; kiek vadovas gerbia ir vertina pavaldinius. 3 lentelėje pateikti subjektyvaus požiūrio į vadovą įvertinimo vidurkiai.

3 lentelė. Subjektyvaus požiūrio į vadovą įvertinimo rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvaus požiūrio į vadovą įvertinimo vidurkiai
Pedagoginiai darbuotojai	4,15
Mokinio padėjėjai	4,16
Nepedagoginiai darbuotojai	4,43
Administracija	4,39
Visi tiriamieji	4,27

Iš 3 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvaus požiūrio į vadovą įvertinimo vidurkis yra 4,27 balo (iš galimų 5 balų). Nepedagoginiai darbuotojai vadovą vertina aukščiausiu balu

(4,43 balo). Kiek žemesniu balu vadovą vertina administracijos darbuotojai (4,39 balo). Santykinai žemiausiais balais vertina mokinio padėjėjai (4,15 balo) ir pedagoginiai darbuotojai (4,15 balo). Administracijos bei nepedagoginių darbuotojų rodikliai aukštesni nei visų tiriamųjų 4,27 balo rodiklis, tuo tarpu pedagoginių darbuotojų bei mokinio padėjėjų balai yra kiek žemesni už visų tiriamųjų bendrą vidurkį, vertinant subjektyvų požiūrį į vadovą. Remiantis rodikliais, galima teigti, kad Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio darbuotojai savo vadovą vertina pakankamai pozityviai.

Analizuojant atskirų teiginių rodiklius, matome, jog iškilus asmeninėms problemoms, darbuotojai gali sulaukti vadovo supratimo ir pagalbos (4,61 balo) bei manoma, kad įstaigos vadovas labiausiai vertinamas už pagarbą savo pavaldiniams (4,53 balo). Respondentų nuomone, santykiai tarp vadovo ir darbuotojų yra labai geri (4,51 balo). Įstaigos darbuotojai teigia, jog darbe nepatiria daug įtampos ir streso dėl santykių su vadovu (4,47 balo). Darbuotojai jaučiasi vadovo palaikomi ir, esant poreikiui, ginami (4,27 balo). Jų nuomone, iš vadovo jie gauna daug naudingų pasiūlymų, kaip galėtų pagerinti savo darbą (4,14 balo). Taip pat respondentų nuomone (4,14 balo), įstaigos vadovas visada atsižvelgia į pavaldinių argumentuotą nuomonę, sprendžiant visiems svarbius klausimus. Taip pat vadovas nepasižymi polinkiu toleruoti tuos, kurie blogai dirba (3,86 balo) ir jis pastebi darbuotojų privalumus, o ne jų darbo trūkumus (3,88 balo).

3. Subjektyvus požiūris į darbo sąlygas.

Keletas klausimyno teiginių buvo apie tai, kaip įstaigos darbuotojai vertina savo darbo sąlygas. Darbuotojai turėjo įvertinti, kaip jie suvokia tai, kaip jie aprūpinti reikalingomis priemonėmis, ar jiems tinkamas darbo krūvis, ar jie turi galimybes susipažinti su naujovėmis, kelti savo kvalifikaciją, ar dažnai jiems tenka dirbti nereikalingus ir beprasmius darbus. 4 lentelėje matome pateiktus Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio atskirų grupių ir visų darbuotojų subjektyvaus požiūrio į darbo sąlygas įvertinimų vidurkius.

4 lentelė. Subjektyvaus požiūrio į darbo sąlygas įvertinimo rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvaus požiūrio į darbo sąlygas įvertinimo vidurkiai
Pedagoginiai darbuotojai	4,30
Mokinio padėjėjai	4,12
Nepedagoginiai darbuotojai	4,12
Administracija	4,39
Visi tiriamieji	4,22

Iš 4 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvaus požiūrio į darbo sąlygas įvertinimo vidurkis – 4,22 balo (iš galimų 5 balų). Aukščiausias vidurkis šioje skalėje – administracijos darbuotojų (4,39 balo), pedagoginių darbuotojų subjektyvaus požiūrio į darbo sąlygas vidurkis yra 4,30 balo, nepedagoginių darbuotojų bei mokinio padėjėjų grupėse – 4,12 balo. Visi rodikliai yra aukštesni nei 4 balai. Tai reiškia, kad įstaigos darbuotojų požiūris į darbo sąlygas yra teigiamas.

Analizuojant atskirų teiginių šioje skalėje rodiklius, matome, kad darbuotojų nuomone, jie yra aprūpinti visomis reikalingomis priemonėmis tinkamai atlikti savo darbą (4,57 balo) bei yra patenkinti savo darbo krūviu (4,51 balo). Respondentai įstaigoje jaučiasi saugiai, kadangi yra laiku ir išsamiai informuojami apie pokyčius, kurie galimai paveiks jų darbą (4,24 balo). Respondentai

labiausiai vertina tai, kad jie turi galimybę susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe (4,20 balo). Dauguma tyrime dalyvavusių asmenų išreiškė, jog darbe netenka atlikti nereikalingus bei beprasmius darbus (4,18 balo) ir jiems yra suteikiamos visos galimybės kelti savo kvalifikaciją naudinguose seminaruose ir kursuose (4,02 balo). Dali darbuotojų sutinka, kad atliekami darbai yra susiję su tiesioginėmis pareigomis (4,03). Apžvelgiant tiek į bendrus balus, tiek analizuojant atskirus teiginius, galime teigti, kad darbuotojai pozityviai vertina savo darbo sąlygas (3,80 balo).

Analizuojant bendrus balus ir atskirus teiginius, galime teigti, kad darbuotojai pozityviai vertina savo darbo sąlygas.

4. Subjektyvus požiūris į darbo įvertinimą.

Subjektyvaus požiūrio į darbo įvertinimą skalė apima klausimus apie tai, kaip respondentai vertina atlygio teisingumą; ar respondentams yra aiškūs kriterijai, pagal kuriuos yra vertinamas jų darbas; ar geri darbuotojai sulaukia materialinio ir moralinio paskatinimo. 5 lentelėje pateikti subjektyvaus požiūrio į darbo įvertinimą vidurkiai.

5 lentelė. Subjektyvaus požiūrio į darbo įvertinimą rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvaus požiūrio į darbo įvertinimą vidurkiai
Pedagoginiai darbuotojai	4,17
Mokinio padėjėjai	3,61
Nepedagoginiai darbuotojai	4,24
Administracija	4,50
Visi tiriamieji	4,14

Iš 5 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvaus požiūrio į darbo įvertinimą vidurkis yra 4,14 balo (iš 5 galimų balų).

Subjektyviai aukščiausias požiūrio į darbo įvertinimą vidurkis gautas administracijos grupėje (4,50 balo), nepedagoginių darbuotojų – 4,24 balo, pedagoginių darbuotojų – 4,17 balo, o santykinai žemiausias vidurkis yra mokinio padėjėjų grupėje (3,61 balo). Daugumos tyrimo grupių vidurkiai yra aukštesni nei 4 balai, tuo tarpu mokinio padėjėjai vidurkis yra žemesnis. Tai atskleidžia, jog mokinio padėjėjai subjektyviai nesijaučia taip, kad jų darbas būtų tinkamai įvertintas.

Aukščiausiais balais vertinamas teiginys „kriterijai, pagal kuriuos vertinamas darbas, yra aiškūs ir pagrįsti: darbuotojai tiksliai žino, kaip turi dirbti, kad jų darbas būtų įvertintas teigiamai“ – 4,49 balo. Tyrimo dalyviai mano, kad už gerą darbą yra visada sulaukiama teigiamo įvertinimo (4,18 balo). Dauguma respondentų teigia, jog gauna teisingą atlygį už savo darbą (4,04 balo). Įstaigoje manoma, kad geri darbuotojai nuolat sulaukia materialinio ir moralinio paskatinimo (3,84 balo).

Apibendrinus pastebima, kad subjektyvus respondentų požiūris į darbo įvertinimą yra pozityvus išskyrus vertinant materialinius bei moralinius paskatinimus.

5. Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais.

Subjektyvaus požiūrio į santykius su ugdytinių tėvais skalėje klausiama apie tai, kaip respondentai suvokia bendravimo su tėvais geranoriškumą, pasitenkinimą santykiais su tėvais, įtampos ir konfliktų nebuvimą. Rezultatai atsispindi 6 lentelėje.

6 lentelė. Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais vidurkis
Pedagoginiai darbuotojai	4,02
Mokinio padėjėjai	4,43
Nepedagoginiai darbuotojai	4,21
Administracija	3,88
Visi tiriamieji	4,13

Iš 6 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais vidurkis yra 4,13 balo (iš galimų 5 balų). Subjektyviai aukščiausias vidurkis šioje skalėje gautas mokinio padėjėjų grupėje (4,43 balo), santykinai žemesni – pedagoginių darbuotojų (4,02 balo) ir nepedagoginių darbuotojų (4,21 balo) grupėse. Santykiniai žemiausias vidurkis vertinant subjektyvų požiūrį į santykius su ugdytinių tėvais gaunamas administracijos grupėje (3,88 balo). Apibendrinant, galima teigti, kad įstaigoje sunkumus bendraujant su ugdytinių tėvais labiausiai patiria administracijos darbuotojai.

Analizuojant šios skalės teiginius matome, kad visi įstaigos darbuotojai su auklėtinių tėvais bendrauja geranoriškai ir pagarbiai (4,76 balo). Respondentai išsakė, kad netenka patirti įtampos ir streso dėl ugdytinių tėvų nepasitenkinimo bei konfliktų su jais (3,51 balo). Vertinant šį teiginį tarp respondentų grupių pastebima, jog administracijos darbuotojai (3,00 balo) nežymiai patiria įtampą bei stresą bendraujant su ugdytinių tėvais, tačiau šis rodiklis nėra itin stipriai išreikštas.

Apibendrinant, įstaigos darbuotojų tarpusavio komunikacija su ugdytinių tėvais yra pagrįsta geranoriškumu bei pagarba ir šis santykis darbuotojams nekelia didelio streso ar įtampos.

6. Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytiniais.

Šią skalę sudaro teiginiai, kuriuose kalbama apie ugdytinių ir mokytojų pagarbą vieni kitiems, konfliktų tarp mokytojų ir mokinių dažnumą. Rezultatai pateikti 7 lentelėje.

7 lentelė. Santykių su ugdytiniais įvertinimo rodikliai

Tiriamųjų grupė	Subjektyvus požiūris į santykius su ugdytiniais rodikliai
Pedagoginiai darbuotojai	4,02
Mokinio padėjėjai	3,71
Nepedagoginiai darbuotojai	4,32
Administracija	4,13
Visi tiriamieji	4,09

Iš 7 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvus požiūris į santykius su auklėtiniais rodiklis yra 4,09 balo (iš galimų 5 balų). Subjektyviai aukščiausias vidurkis šioje skalėje yra nepedagoginių darbuotojų grupėje (4,32 balo), žemesnis – administracijos darbuotojų grupėje (4,13 balo) ir pedagoginių darbuotojų grupėje (4,02), o žemiausias – mokinio padėjėjų grupėje (3,71 balo).

Analizuojant šios skalės teiginius, matome, kad šioje įstaigoje, visų darbuotojų nuomone, auklėtiniai ir mokytojai gerbia vieni kitus (4,18 balo) ir konfliktai tarp mokytojų ir auklėtinių yra labai reti (4,00 balo).

Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio daugumos darbuotojų požiūris į santykį su ugdytiniais yra pozityvus, kadangi visų vertinimo grupių vidurkiai yra aukštesni nei 4 balai. Tuo tarpu mokinio padėjėjai patiria sunkumų bendraujant su ugdytiniais. Kadangi mokinio padėjėjams tenka bendrauti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais ugdytiniais, natūralu, kad komunikacija su jais yra apsunkinta. Todėl itin svarbu išsiaiškinti, kokie sunkumais šiame darbe jiems kyla ir sudaryti sąlygas kelti mokinio padėjėjų kvalifikaciją, kad įgytų daugiau žinių apie darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

7. Subjektyvus savo savijautos įvertinimas.

Į klausimyną buvo įtraukti keli teiginiai apie tai, kaip respondentai jaučiasi šiame kolektyve, kiek yra motyvuoti dirbti čia ir toliau. Rezultatai atsispindi 8 lentelėje.

8 lentelė. Subjektyvaus savo savijautos įvertinimo rodikliai

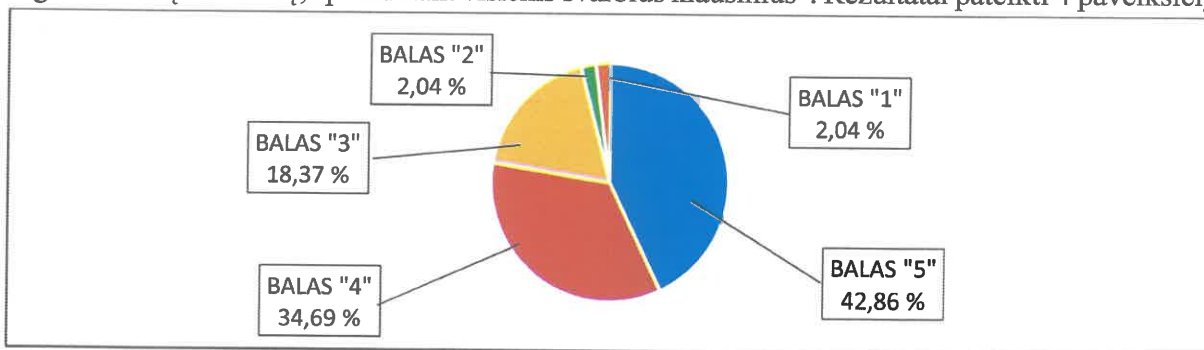
Tiriamųjų grupė	Subjektyvaus savijautos įvertinimo vidurkiai
Pedagoginiai darbuotojai	4,17
Mokinio padėjėjai	4,29
Nepedagoginiai darbuotojai	4,26
Administracija	4,50
Visi tiriamieji	4,24

Iš 8 lentelės pateiktų duomenų matome, kad bendras subjektyvaus savijautos įvertinimo vidurkis yra 4,22 balo (iš galimų 5 balų). Aukštesni rodikliai gauti tiek administracijos darbuotojų (4,76 balo), tiek nepedagoginių darbuotojų grupėse (4,55 balo). Žemiausi rodikliai – pedagoginių darbuotojų grupėje (3,90 balo). Pastebima, jog pedagoginiai darbuotojai savo savijautą kolektyve vertina žemiau nei 4 balai.

Respondentai teigia, kad yra patenkinti darbu šioje įstaigoje (4,76 balo). Tyrimo dalyviai jaučiasi saugūs, nes šioje įstaigoje su darbuotojais elgiamasi teisingai (4,43 balo). Nemaža tyrimo dalyvių dalis pasisakė, kad nenorėtų dirbti kitoje įstaigoje (4,37 balo). Tai pat respondantai jaučiasi gerbiami kolegų (4,33 balo). Dauguma darbuotojų nepritarė sąvokai, jog jų darbe nesutarimai ir nesusipratimai kolektyve kelia įtampą ir žadina nepasitenkinimą (3,33 balai). Apibendrinant rezultatus, galima teigti, jog subjektyvus savijautos įvertinimas įstaigoje yra sąlyginai vertinamas pozityviai visose tiriamųjų grupėse.

Darbuotojų dalyvavimas, priimant visiems svarbius sprendimus

Atskirai aptarsime darbuotojų požiūrį į jų galimybę dalyvauti, priimant visiems svarbius sprendimus. Tai atskleidžia atsakymai į teiginį: „Įstaigos vadovas visada atsižvelgia į pavaldinių argumentuotą nuomonę, sprendžiant visiems svarbius klausimus“. Rezultatai pateikti 4 paveikslėlyje.



3 pav. Visų tiriamųjų atsakymų pasiskirstymas

Tyrimo rezultatai rodo, kad Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio darbuotojų nuomonės apie galimybę dalyvauti, priimant visiems svarbius sprendimus įstaigoje, yra įvairios. Atsakymai pasiskirstė sekančiai: 42,86 proc. teiginių įvertino 5 balais, 34,69 proc. – 4 balais, 18,37 proc. – 3 balais, 2,04 proc. – 2 balais ir 2,04 proc. – 1 balu. Dauguma respondentų (77,55 proc.) visiškai sutinka arba sutinka su šiuo teiginiu. Analizuojant balų pasiskirstymą atskirose grupėse, stebima, kad pedagoginių darbuotojų grupėje yra nepritariančių šiam teiginiui.

Taigi, daugumos darbuotojų subjektyvia nuomone, jie turi galimybę dalyvauti, priimant svarbius sprendimus įstaigoje.

Apibendrinimas

Subjektyvus požiūris į vadovą yra aukščiausiais balais vertinamas psichologinio klimato aspektas iš visų septynių. Tuo tarpu subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais vertinimo rodiklis yra santykinai žemiausiai vertinamas psichologinio klimato aspektas iš visų septynių.

Visi vertinami aspektai yra aukštesni nei 4 balai, todėl galima teigti, jog Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-darželio darbuotojai mikroklimatą vertina teigiamai.

Psichologinio klimato gerinimo galimybės

Galimybės psichologinio klimato gerinimui yra šiose srityse: darbuotojų komunikacija su ugdytinių tėvais, patiriama įtampa bei konfliktai sprendžiant iškilusius sunkumus.

Siekiant pagerinti psichologinį klimatą įstaigoje, būtų naudinga:

- Sudaryti saugias galimybes darbuotojams, patiriantiems įtampą, stresą, gauti jiems reikalingą pagalbą: individualūs pokalbiai tarp kolegų ir su specialistais, atvejų analizės grupės su kolegomis bei specialistais.
- Organizuoti seminarus darbuotojams apie konfliktų valdymą, bendradarbiavimą, efektyvų problemų sprendimą, konstruktyvų bendravimą, emocijų kontrolę.
- Sudaryti galimybę darbuotojams išsakyti savo nuomonę, teikti sprendimų siūlymus, konkrečių problemų atveju, pvz., kilus sunkumams bendraujant su ugdytinių tėvais.

Direktorė



Ulijana Petraitienė