

PATVIRTINTA

Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-
darželio direktoriaus 2008 m. rugpjūčio 29 d
įsakymu Nr. V-50

(Klaipėdos Marijos Montessori mokyklos-
darželio direktoriaus 2015 m. rugsėjo 9 d
įsakymo Nr. V-34 redakcija)

KLAIPĖDOS MARIJOS MONTESSORI MOKYKLOS-DARŽELIO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - tvarkos aprašas) reglamentuoja ugdytinių mokymosi pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas pažangos ir pasiekimų vertinimą.

2. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK – 256, „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje“ (Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. ISAK-2433) nustatytais mokinių pasiekimų lygių požymiais.

3. Tvarkos apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

II. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO SISTEMOS PAGRINDINIAI PRINCIPAI

4. Vertinant atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes ir daromą pažangą.

5. Vertinamos ne tik žinios, gebėjimai ir įgūdžiai, bet ir mokinio daroma pažanga, pastangos.

6. Skatinamas mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas – mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

7. Taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

8. Rekomenduojamas ir kaupiamasis vertinimas (vertinamas mokinių aktyvumas, veikla pamokose, namų darbai, mokinių pastangos ir pažanga). Kaupiamojo vertinimo sistema mokytojas nurodo ilgalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne.

9. Vertinimo informaciją mokytojas fiksuoja klasės elektroniniame dienyne, sąsiuvinuose bei individualia mokytojo pasirinkta forma. Kaupiamojo vertinimo rezultatas rašomas į elektroninį dienyną.

III. MOKINIŲ MOKOMOSIOS VEIKLOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS I-IV KLASĖSE

10. I-IV klasėse taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

11. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t.y. parašant komentarą apie mokymosi eigą, ugdymosi pastangas, esamus pasiekimus ar nesėkmes:

11.1. vertinimo fiksavimas rašto darbuose:

11.1.1. po ištaisyto rašto darbu parašomas komentaras sąsiuvinyje;

11.1.2. komentare mokytojas pažymi, ką mokinys jau geba ir ko negeba.

11.2. įrašai elektroniniame dienyne fiksuojami:

11.2.1. jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 1 įvertinimo fiksavimas per mėnesį mokiniui;

11.2.2. jei 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 2 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui;

11.2.3. jei 4-5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui;

11.2.4. jei 7-8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksavimai per mėnesį mokiniui.

12. Diagnostinis vertinimas, pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, atliekamas siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

12.1. gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.;

12.2. mokiniams per dieną neturėtų būti skiriamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

12.3. apie diagnostinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Diagnostiniai darbai neskiriami pirmą dieną po atostogų.

12.4. į elektroninį dienyną vertinimai įrašomi per savaitę.

12.5. mokinys, neatlikęs diagnostinio darbo, per 2 savaites turi atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku;

12.6. diagnostinis darbas gali būti atidedamas mokiniui, nedalyvavusiam paskutinėse pamokose dėl pateisinamų priežasčių.

12.7. diagnostiniam vertinimui mokytojas gali naudoti pratybų ir testų sąsiuvinuose pateiktus lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo testus arba sudaryti juos pats, numatydamas galimus surinkti taškus priklausomai nuo užduoties sudėtingumo.

12.8. diagnostiniai darbai, atspindintys mokinio daromą pažangą, kaupiami aplanke, įrašai daromi elektroniniame dienyne.

12.9. lietuvių kalbos diktantai vertinami komentaru, analizuojant mokinio padarytas klaidas:

12.9.1. diktantų apimtis: I klasės poelementoriniu laikotarpiu: 20 – 30 žodžių; II klasėje: 30 – 50 žodžių; III klasėje: 50 – 70 žodžių; IV klasėje: 70 – 90 žodžių.

12.10. kūrybiniai ir projektiniai darbai vertinami mokytojo pasirinktu būdu.

12.11. mokinių darbų tikrinimas:

12.11.1. pirmoje klasėje tikrinamas naujai išmoktų raidžių, skaitmenų taisyklingas rašymas, taisomas netaisyklingas raidžių jungimas. Rekomenduojame taisyti visus mokinio rašto darbus.

12.11.2. antroje klasėje tikrinami ir vertinami visi kontroliniai, kūrybiniai darbai. Pratybų, klasės darbų sąsiuvinuose tikrinamos užduotys, leidžiančios įvertinti mokinių išmokimą ir suvokimą.

12.11.3. trečioje ir ketvirtoje klasėse tikrinami ir vertinami visi kontroliniai darbai. Pratybų sąsiuvinuose tikrinamos mokytojos pasirinktos užduotys. Sąsiuvinuose tikrinamas bent vienas savarankiškas darbas per savaitę. Tikrinami 1-2 kūrybiniai darbai per mėnesį, vertinama minčių raiška, rašybos ir skyrybos klaidos.

12.11.4. Namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

13. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio, mokslo metų, pradinio ugdymo programos pabaigoje:

13.1. pusmečių ir metiniai pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per šį ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne.

13.2. apibendrintai vertinant ugdymo dalykų pusmečio ir metinius pasiekimus, įrašomas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

13.3. dorinio ugdymo, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai įrašomi nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „pp“ arba „np“.

13.4. baigus pradinio programą rengiamas programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

14. Informacija apie kiekvieno mokinio mokymąsi yra konfidenciali. Ją gauti iš mokytojo gali tik mokinsys, jo tėvai, administracija.

15. Smulki informacija žodžiu ar raštu apie mokinių daromą pažangą ir pasiekimus (lyginant su mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo lygių požymiais ir paties mokinio anksčiau padaryta pažanga) teikiama mokiniui ir jo tėvams analizuojant pusmečio rezultatus ir individualių pokalbių metu.

V. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

16. Mokytojas, vertindamas mokinių pasiekimus, atsižvelgia į individualius mokinių bruožus (temperamentą, psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio išlaikymą).

17. Mokinių, besimokančių pagal bendrąsias programas, teikiant švietimo pagalbą, pritaikytas ar individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus.

18. Mokinių, besimokančių pagal bendrąsias programas teikiant švietimo pagalbą, žinios gebėjimai ir įgūdžiai vertinami vadovaujantis bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

19. Mokinių, besimokančių pagal pritaikytas bendrąsias programas, pasiekimai vertinami atsižvelgiant į dalyko patenkinamo pasiekimų lygio kriterijus.

20. Mokinių, besimokančių pagal individualizuotas bendrąsias programas žinios gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka mokomųjų dalykų minimalaus pasiekimų lygio, todėl jų pasiekimai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Pradinių klasių mokinių žinios vertinamos nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „p. p.“ arba „n. p.“. Jei mokinsys nerodo pastangų ir nepadare pažangos jo pasiekimai gali būti vertinami nepatenkinamais vertinimais.

21. Jei mokinsys nuolat gauna labai gerus vertinimus arba nepatenkinamus vertinimus, jo programa turi būti peržiūrima, pasunkinama ar palengvinama.

22. Kalbų mokytojas, vertindamas mokinio darbus, atsižvelgia į švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas (vertinant mokinio atliktas užduotis nelaikoma klaidomis konkrečių raidžių porų iš šių porų p-b, t-d, k-g, s-z, š-ž, c-č, e-ė, i-y, u-ū, u-uo, è-ie painiojimas).

VI. PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

23. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinama nuolat naudojant stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę;

24. Vaiko pasiekimai vertinami pagal pasiekimus, kurie numatyti Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje;

25. Kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama pasiekimų aplanke;

26. Vertinamosios išvados pateikiamos aprašomuoju būdu;

VII. ADAPTACINIS LAIKOTARPIS I KLASĖS IR NAUJAI Į MOKYKLĄ ATVYKUSIŲ MOKINIŲ – PIRMAS PUSMETIS

27. Rugsėjo mėnesį mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama tik teigiamai.

28. Pedagoginė, psichologinė pagalba ir stebėjimas vykdomas per visą adaptacinį laikotarpį.

29. Sausio mėnesį atliktas adaptacijos tyrimas aptariamas mokytojų susirinkime ir su naujai atvykusių mokinių klasių auklėtojais, mokytojais.
